

VAAR JE MEE OP DE LETTERZEE?

Intro

Wat kan 'lezen' zijn voor onze kinderen?

Lezen is kennismaken met, ontdekken en verkennen van boekjes, voorlezen, begrijpend luisteren, leren lezen, begrijpend lezen, studerend lezen.

en LEZEN is OOK

- Beleven van verhalen
- Verhalen ervaren met al je zintuigen
- Leren lezen van pictogrammen, globaalwoorden, afbeeldingen (bv in daglijn)



Sleutel

We zien lezen als een sleutel om de wereld om je heen te vergroten.

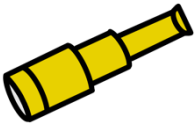
Lezen is een sleutel tot andere kennis. Het is een middel om het 'andere' leren mogelijk te maken ("reading makes all other learning possible").

Lezen kan een middel zijn om je te ontspannen, om plezier te beleven.



Schatkist

We willen een ruim, rijk en toegankelijk aanbod voorzien voor onze kinderen. De school investeert in kwaliteitsvolle en geschikte boeken en materialen.



Verrekijker

Door een gevarieerd en divers boekenaanbod te voorzien, geven we de kinderen een blik op de wereld. Andere leefgewoontes, talen, culturen,... kunnen zo verkend worden.



Kussens

We voorzien mooie, aantrekkelijke plaatsen waar kinderen kunnen genieten van boeken en waar ze plezier kunnen beleven aan voorgelezen worden en/of zelf lezen.



Kaart

We vertrekken vanuit de mogelijkheden van het kind om te kijken welk aanbod het nodig heeft en welke koers we met het kind en zijn ouders willen varen. We houden hierbij rekening met zijn interesses, motivatie en wensen.

We geloven dat elke leesvaardigheid voor het kind een hulp kan zijn om deel te nemen aan de maatschappij.



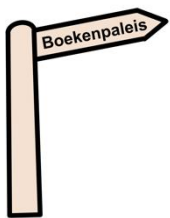
Kompas

We houden vorderingen van lezen bij zodat kan bijgestuurd worden waar nodig. Het in kaart brengen van lezen geeft ons richting aan de te volgen weg. Maar ook het leesgedrag, de leesvoorkeur en de leesmotivatie kunnen onze weg bijsturen.



Reddingsboei

Wanneer blijkt dat het proces van lezen niet 'vanzelf' gaat, gaan we op zoek naar wijzigingen in didactiek of zetten we hulpmiddelen in om de weg naar lezen te ondersteunen.



Wegwijzer

Het leesteam zorgt samen met de directie, beleidskern en personeelsgroep voor het opstellen van een beleidsplan. Er wordt in elke klas (structureel) tijd gemaakt om voor te lezen, om te lezen, om te werken met boeken of verhalen,...



Leeskapiteins (personeel) – Leesmaatjes (kinderen)

We maken van onze collega's leeskapiteins door

- Hen te betrekken bij het opmaken van het leesbeleidsplan
- Hun kennis over (interactief) voorlezen en lezen te vergroten
- Hun kennis over leesdidactiek te vergroten
- Hun kennis over leesmonitoring te vergroten
- Leesleerlijnen te ontwikkelen
- Hen de verschillende vormen van ouderbetrokkenheid te leren en hen hierbij te ondersteunen
- Werkvormen uit te wisselen
- Inspirerende ideeën te delen
- Hen model te laten staan voor onze kinderen
- Leesbevorderende activiteiten te voorzien doorheen het ganse schooljaar
- Hen te begeleiden/sterk te maken in het praten met kinderen over lezen zodat de kinderen sterke leesmaatjes kunnen zijn voor elkaar
- Hen ideeën, werkvormen, ... te geven zodat leesmaatjes met elkaar aan de slag kunnen
- Hen te overtuigen hun leesgoesting door te geven aan de kinderen



Co-kapiteins (ouders) – Bemanningsleden (bib, andere instanties uit het leesnetwerk)

Ouders zijn co-kapiteins. We stimuleren, motiveren en begeleiden hen om ook thuis aan de slag te gaan met lezen, om thuis plezier te kunnen beleven aan lezen.

We geven ouders informatie over de koers die we met hun kind varen.

Daarnaast willen we inzetten op de aanwezigheid van boekenmaterialen thuis en de toegankelijkheid/ bereikbaarheid van de plaatselijke bibliotheek van onze kinderen.

Samen met de andere bemanningsleden zoals de bib van Oud-Turnhout, de bibliotheken in de woonplaatsen van onze kinderen, Iedereen Leest,... voorzien we ons van informatie, kennis en materialen.